ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ DRUŽINY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA LUŠTĚNICE, OKRES MLADÁ BOLESLAV

Č. j.: ZŠ-Luš/860/2024

platnost od 2. 9. 2024

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program školní družiny Základní školy Luštěnice, okres Mladá Boleslav

PŘEDKLADATEL ŠVP:

název organizace:	Základní škola Luštěnice, okres Mladá Boleslav
adresa:	Boleslavská 160, 294 42 Luštěnice
telefon:	326 357 151, 606 647 272
e-mail:	zs-lustenice@zs-lustenice.cz
ředitelka školy:	Mgr. Miluše Hůlková miluse.hulkova@zs-lustenice.cz
IČ :	71 010 840
IZO :	102326843
REDIZO :	600049175

ŠKOLNÍ DRUŽINA:

IZO ŠD: 113 600 160

koordinátor ŠVP ŠD: Klára Bártová

ZŘIZOVATEL ŠKOLY:

název organizace:	Obec Luštěnice, okres Mladá Boleslav
adresa:	Boleslavská 171, 294 42 Luštěnice
telefon:	326 357 139
e-mail:	obec@lustenice.cz

PLATNOST DOKUMENTU:

Tato verze ŠVP je platná od 2.9.2024.

ŠVP ŠD je zveřejněn na webových stránkách školy a v každém oddělení školní družiny.

.....
Mgr. Miluše Hůlková, ředitelka školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Luštěnice
okres Mladá Boleslav

2. ÚVOD

Školní družina je zřízena podle zákona č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) a řídí se platnými vyhláškami a předpisy.
Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

Výchovně vzdělávací činnost družiny volně navazuje na Školní vzdělávací program ZŠ Luštěnice a je zaměřena na rozvoj osobnosti a zájmů jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání (dále žáků).

Školní družina (ŠD) má kapacitu 135 žáků a funguje v ranním a odpoledním provozu. První oddělení je umístěno v zrekonstruované budově zřizovatele čp. 7, kde dětem slouží velká herna a menší travnatý dvůr s dřevěným přístřeškem. Druhé oddělení se nachází v budově sokolovny. Žáci využívají dvě místnosti upravené jako herny. Ranní družina, třetí a čtvrté oddělení má k dispozici učebny a herní prostory pavilonu základní školy. Prostory všech oddělení jsou vybaveny vhodným nábytkem, sportovními, didaktickými aj. pomůckami a jsou uzpůsobeny k odpočinkovým i aktivním činnostem. ŠD má k dispozici i tělocvičnu, venkovní hřiště, školní zahradu a podle potřeby navštěvuje i fotbalové hřiště.

Do prvního oddělení jsou zařazeni převážně žáci prvního ročníku, do druhého oddělení jsou zařazeni převážně žáci druhého ročníku, další oddělení využívají žáci třetího až pátého ročníku. Všechna oddělení jsou v neustálém kontaktu, zejména při pobytu venku, společných aktivitách a akcích. Ranní družina slouží žákům 1. stupně.

Provoz školní družiny probíhá pod vedením kvalifikovaných pedagogických pracovnic. Vychovatelky se snaží vytvářet takové prostředí, aby se žáci cítili spokojeně a bezpečně. Při práci se snaží, aby každý žák mohl uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, podporují důvěru žáka v sebe sama.

Při zájmové, rekreační a odpočinkové činnosti je kladen důraz na obsah, metody a formy práce, založené na spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodiny.

4. MATERIÁLNÍ, PROSTOROVÉ, TECHNICKÉ A JINÉ PODMÍNKY

Vnitřní i venkovní prostory využívané školní družinou jsou přizpůsobeny programu školní družiny:

- vhodný nábytek je přizpůsobený dětem
- větší plocha místnosti je zakrytá kobercem
- sociální zařízení a ostatní prostory jsou snadno dostupné
- oddělení jsou vybavena pomůckami k výchovným činnostem, hračkami, stavebnicemi, sportovním vybavením, časopisy, knihami a audiovizuální technikou (televize, videorekordér, CD přehrávač, tiskárna, interaktivní tabule – podle aktuálního umístění oddělení ve škole)
- žáci mají k dispozici dostatečný venkovní prostor pro hry a relaxaci
- školní družina může využívat pro svoji činnost další prostory školy (tělocvičnu, PC učebnu s internetem, školní hřiště aj.)
- pedagogické pracovnice sledují další možnosti doplnění a zlepšení materiálních podmínek

5. CÍLE VÝCHOVY

Cílem výchovy je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím aktivit mimo vyučování jej vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji, což je činnost dlouhodobá a obtížná. Proto jsou konkretizovány cíle výchovného působení a kladen důraz na utváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům.

Klíčové kompetence žáků

1. Kompetence k učení

- samostatně pozoruje, porovnává, experimentuje a pokračuje v rozšiřování znalostí a dovedností formou hry a zábavy
- spontánně získané vědomosti dává do souvislostí, užívá je v praktickém životě
- klade si otázky a hledá na ně odpovědi, dokáže své výsledky zhodnotit a diskutovat o nich

- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět

2. Kompetence k řešení problémů

- vede žáky ke kamarádství, ohleduplnosti, pomoci, vhodnému chování a jednání
- zdánlivě malé problémové situace řeší samostatně, ale i s pomocí dospělé osoby
- dokáže se omluvit, uzná svoji chybu
- volí vhodné prostředky a způsoby pro splnění jednotlivých aktivit

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, vyjadřuje se kultivovaně a komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a v logickém sledu
- navazuje nové přátelské vztahy se spolužáky
- čerpá informace z časopisů, obrázkových materiálů, z mluveného slova, společenských her a soutěží

4. Kompetence sociální a personální

- pracuje samostatně, spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel ŠD
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry, na základě ohleduplnosti a úcty ke spolužákům, pedagogům
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

5. Kompetence občanské

- dodržuje pravidla slušného chování
- dokáže poskytnout pomoc dle svých možností (křivda, ublížení, hrubé zacházení)
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, dovede přijmout kompromis
- není lhostejný k poškození osobního, školního i veřejného majetku
- vnímá a rozvíjí vztahy k lidem, k prostředí, k přírodě
- seznamuje se s kulturním děním (výstavy, soutěže, sportovní aktivity)
- svým chováním a jednáním přispívá ke zlepšení kvality životního prostředí

6. Kompetence pracovní

- používá běžné materiály, nástroje a vybavení

- dodržuje vymezená pravidla (bezpečnost práce, ochrana zdraví)
- využívá znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- rozvíjí schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých
- odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům přistupuje odpovědně

7. Kompetence k trávení volného času

- dokáže účelně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmovou činnost dle svých zájmů a schopností
- rozvíjí své zájmy v organizovaných a individuálních činnostech
- naplňuje a uspokojuje své potřeby – seberealizace

6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

ŠD respektuje vzdělávací potřeby žáků.
Ve ŠD mohou být vzděláváni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a při jejich zájmovém vzdělávání jim budou poskytována podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením.
Organizace vzdělávání žáka ve školských zařízeních vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit školského zařízení jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení.

- V případě, že účast na aktivitách školského zařízení vyžaduje u žáka také přítomnost asistenta pedagoga, poskytuje se jeho služba adekvátně jeho potřebám. Vzhledem k tomu, že škola a školské zařízení tvoří jeden právní subjekt, bude v případě potřeby stanoven rozsah práce asistenta pedagoga tak, aby mohl zajistit potřebnou podporu žáka ve školském zařízení.
- Pokud činnosti vyžadují poskytnutí speciálních pomůcek včetně kompenzačních a žák nemůže využívat přidělené pomůcky pro vzdělávání, poskytne školské poradenské zařízení pomůcky nezbytné pro zapojení žáka i ve školském zařízení.

Pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření spočívající v:

a) poradenské pomoci
b) úpravě organizace, obsahu, forem a metod školského zařízení
c) použití kompenzačních pomůcek
d) vzdělávání podle PO – IVP, PlPP
e) využití asistenta pedagoga
f) využití dalšího ped. pracovníka
g) poskytování vzdělávání a služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených

<u>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami</u>

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření viz. § 16 odst. 9 školského zákona.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami integrujeme do běžných oddělení školní družiny. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup ŠD při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vychovatelka třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vychovatelka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vychovatelky a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Škola zajistí v případě potřeby předání PLPP školskému poradenskému zařízení.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně vychovatelka ve spolupráci s výchovnou poradkyní průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, vychovatelky nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup ŠD při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Podpůrná opatření školní družina poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a po obdržení písemného informovaného souhlasu s poskytováním pod. opatření zák. zástupců žáka.
- ŠD ve spolupráci s ŠPZ, žákem, zák. zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.
- Shledá-li vychovatelka, že opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování potřeb žáka, doporučí zákonnému zástupci využití pomoci ŠPZ.

Postup ŠD při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- ŠD bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vychovatelkou, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni ped. zaměstnanci, žák a zákonný zástupce žáka.

- Zákonný zástupce je výchovným poradcem informován o pravidlech a možnostech vzdělávání svého dítěte. Toto potvrzuje podpisem informovaného souhlasu. Seznámení s IVP stvrdí stejně jako ostatní zúčastnění podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření vychovatelka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby vychovatelka za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu při naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, vychovatelky nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.
- Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit výstupy stanovené ŠVP ŠD, případně upravit obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

7. ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Provoz ŠD je zajištěn v ranní družině od 6.30 do 7.10 hod. v učebně ZŠ, odpolední provoz od 11.05 do 16.30 hodin. Rozdělení zájemců o školní družinu do oddělení se přizpůsobuje organizaci školního roku. Školní družinu navštěvují žáci z Luštěnic, ale i z okolních vesnic.

8. SPOLUPRÁCE ŠD S DALŠÍMI SUBJEKTY

Pro zabezpečení kvalitní mimoškolní zájmové činnosti je důležitá vzájemná spolupráce se všemi pedagogickými pracovníky, zejména třídními učiteli, zákonnými zástupci a jinými subjekty (otevřenost ŠD, provázanost s okolím). ŠD spolupracuje s OÚ Luštěnice, místní knihovnou, Policií ČR, Domovem u Anežky…

9. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

- vedoucí vychovatelka jmenovaná ředitelkou školy

- vychovatelky – odborné pedagogické vzdělání

Kvalifikovaný a individuální přístup vychovatele

- vzdělávací proces v mimoškolní výchově přizpůsobuje úrovni psychické i fyzické zdatnosti žáků
- zájmovou, rekreační i odpočinkovou činnost školní družiny zaměřuje na všeobecné vzdělávání žáků a též na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- organizuje zájmovou a odpočinkovou činnost tak, aby došlo k co nejaktivnějšímu dobrovolnému zapojení všech žáků
- snaží se vhodnou motivací zaujmout žáka a zapojit jej do činnosti
- vytváří příjemné prostředí (výzdoba, atmosféra)
- individuálním přístupem naplňuje a uspokojuje potřeby žáků
- plánuje výchovnou činnost dle Školního vzdělávacího programu pro mimoškolní zájmovou činnost

Naplňování potřeb žáka

- vhodně zvolený program (aktivní program střídá uvolnění, odreagování)
- podíl žáka na činnosti programu (vlastní aktivita, nápad, názory, možnost výběru)
- možnost využití všech materiálních, prostorových a technických podmínek
- individuální přístup vychovatelek dle potřeb žáka - přímá pomoc, povzbuzení, podpora a ochrana, vzájemná komunikace
- celková bezpečnost žáka, pocit bezpečného prostředí
- možnost seberealizace, originální projev v jednotlivých činnostech, rozvoj talentu a nadání žáků

Organizační schopnosti vychovatele

- plánuje pedagogickou a výchovnou činnost (projekty, tematické okruhy, náměty)
- zabezpečuje a organizuje mimoškolní zájmovou činnost formou her, soutěží, besed, vyprávění, poslechu, četby, individuálních činností žáků
- zajišťuje dodržování režimu dne, časové rozvržení jednotlivých činností, organizaci a bezpečnost práce, hygienické návyky
- umožňuje dodržování pitného režimu, pomáhá při dozoru ve školní jídelně
- zajišťuje bezpečné prostředí a celkovou bezpečnost žáka (právní a bezpečnostní předpisy)

Právní vědomí vychovatele

- v době pobytu dětí na sebe bere odpovědnost za bezpečnost
- průběžně se seznamuje s právními předpisy pro mimoškolní zájmovou činnost

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v souladu s platnými bezpečnostními předpisy a vyhláškami

Vychovatel zajišťuje:

- bezpečné prostředí a celkovou bezpečnost žáka
- vytváří podmínky pro zajištění ochrany zdraví žáků, ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
- vede žáky ke vhodnému zacházení s majetkem školy nebo školní družiny
- vytváří společně s dětmi pravidla chování ve ŠD
- seznamuje žáky s bezpečností a chováním první den návštěvy ŠD
- uvolňuje žáky dle písemné zprávy rodičů
- při nevyzvednutí žáka do konce provozní doby školní družiny telefonicky uvědomí rodiče, popřípadě jiné osoby pověřené vyzvednutím žáka dle zápisního lístku
- pravidelně zapisuje docházku a odchody žáků do Přehledu výchovné práce
- přestupky žáka řeší domluvou, zápisem do žákovské knížky, pohovorem s rodiči
- umožňuje dětem pravidelný pitný režim, odpolední svačinu (žáci si svačinu a nápoje nosí z domova)
- je povinen poskytnout v případě potřeby první pomoc a základní ošetření žáka
- malá i velká zranění sděluje rodičům písemnou formou, nebo ústně při předávání žáka
- zapíše poranění žáka do knihy úrazů (dle platných pokynů ředitelky školy)

10. PODMÍNKY PRO PŘIJETÍ A UKONČENÍ DOCHÁZKY ŽÁKA VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Žák je přijímán do školní družiny na období vždy od 1. 9. do 30. 6. daného školního roku.
Žáka do školní družiny přihlašuje zákonný zástupce předáním řádně vyplněného zápisového lístku, s uvedením rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Přihlášky eviduje vedoucí vychovatelka.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce a kritérií pro přijetí. Kritériem přijetí je datum podání žádosti a kapacita zařízení. Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. – 3. třídy, k pravidelné docházce však mohou být přijati i žáci 4. a 5. třídy, pokud oddělení nedosáhlo limitujícího počtu žáků.
Činností ŠD se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení - např. dočasné umístění žáků, pokud to vyžaduje organizace výuky (dělené vyučovací hodiny, přerušení výuky, apod.).

Ukončení docházky žáka ve školní družině

1. Na základě písemného odhlášení žáka z docházky předaného vychovatelce daného oddělení, kdykoli během školního roku.
2. Z důvodu vyloučení žáka ze školní družiny. Důvodem vyloučení může být soustavné porušování kázně a pořádku v družině, ohrožování zdraví a bezpečnosti ostatních dětí, dlouhodobá svévolná nebo neomluvená absence v docházce. O těchto skutečnostech jsou informováni zákonní zástupci žáka, jsou písemně vyzváni k návštěvě školy, kde proběhne jednání za účasti ředitelky školy, vedoucí vychovatelky a zákonného zástupce žáka. O tomto jednání je proveden zápis a poté ředitelka školy rozhodne o dalším postupu, opatřeních, popřípadě vyloučení žáka ze školní družiny. O rozhodnutí jsou zákonní zástupci vyrozuměni písemně.
3. Z důvodu nezaplacení poplatku za školní družinu. Při opakovaných problémech s úplatou může ředitelka školy, po předchozím písemném upozornění zákonného zástupce, rozhodnout o vyřazení dítěte ze školní družiny – viz Pokyny ředitelky školy k úplatě za školní družinu.
4. Z důvodu ukončení daného období školního roku, na který byl žák k docházce do školní družiny přihlášen.

11. STANOVENÍ VÝŠE ÚPLATY ZA ŠD

Platba a výše příspěvku se řídí vnitřní směrnicí – Směrnice ředitelky školy pro stanovení výše úplaty ve školní družině.
Je možné domluvit si s hospodářkou školy také na hotovostním způsobu platby. Pokud nebude platba provedena v určených termínech, může být žák z docházky do ŠD vyřazen.

12. DOKUMENTACE ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Přehled výchovně vzdělávací činnosti (TK jednotlivých oddělení)
2. Zápisové lístky
3. Docházkový sešit
4. Celoroční plán činnosti

13. OBSAH A FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁNÍ

Člověk a jeho svět

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané výchovou v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe a i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Tato oblast je členěna do pěti tematických okruhů:

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitosti přírody
5. Člověk a jeho zdraví

1. Místo, kde žijeme

1.1 Náš domov

- vyprávíme si o životě naší rodiny
- kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči společný volný čas
- stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli bydlet

1.2 Naše škola

- orientujeme se ve škole a školní družině
- seznamujeme se s řádem školní družiny, provozem školy a školní jídelny
- učíme se základy stolování
- zdobíme školní družinu vlastními výtvory
- povídáme si o bezpečné cestě do školy a domů
- učíme se dopravní značky, soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy

1.3 Naše vesnice

- poznáváme okolí školy a místa svého bydliště
- seznamujeme se s významnými objekty formou návštěv (knihovna, obecní úřad, pošta, hasičská zbrojnice, domov důchodců a zdravotní střediska)
- učíme se jak se zachovat, kdybychom se ztratili

2. Lidé kolem nás

- učíme se rozlišovat vztahy v rodině
- vyrábíme dárky pro radost druhých (Vánoce, Den matek, narozeniny)
- osvojujeme si zásady společenského chování a vzájemné úcty
- vyprávíme si o nejlepších kamarádech, povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád a spolužák
- rozlišujeme kladné a záporné vlastnosti, pocity a nálady (pantomima, situační hry)
- hrajeme si a učíme se správně oslovovat, zdravit, podat ruku, požádat o něco, poděkovat
- známe a nezapomínáme používat „kouzelná slovíčka“

3. Lidé a čas

- vyprávíme si o zásadách pravidelného režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu
- společně plánujeme některé akce školní družiny – výlety, exkurze…
- povídáme si, jak jsme strávili víkend, prázdniny, malujeme zážitky
- tvoříme kalendáře, zkoušíme odhadovat čas
- učíme se vážit si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády

- slavíme a oslavujeme svátky a významné dny v kalendáři – např. Vánoce, Velikonoce, Den Země, Den matek, Den dětí…
- vnímáme kouzelný čas adventu a Vánoc (vyprávíme si o vánočních zvycích, připravujeme vánoční výstavu, vánoční výzdobu a dárečky pro blízké, čteme vánoční příběhy, učíme se koledy)
- seznamujeme se s proměnami způsobu života v minulosti a přítomnosti
- vnímáme střídání ročních období a zdobíme prostory družiny výrobky k danému období

4. Rozmanitosti přírody

- na vycházkách a pobytu v okolí školy pozorujeme změny v přírodě, poznáváme život zvířat
- čteme si o přírodě a jejich proměnách v časopisech a knihách
- kreslíme, malujeme, modelujeme svá oblíbená zvířátka (i z přírodních materiálů, které jsme nasbírali)
- vyprávíme si o domácích zvířatech a o jejich chovu
- pečujeme o květiny
- učíme se rozeznávat různé druhy stromů a rostlin (vědomosti procvičujeme při didaktických hrách, přírodovědných kvízech a soutěžích)
- vedeme žáky k aktivnímu podílu na ochraně životního prostředí
- upevňujeme pravidla chování v přírodě
- povídáme si o možném nebezpečí ve volné přírodě

5. Člověk a jeho zdraví

- povídáme si o osobní hygieně a jejím významu, ujasňujeme si hygienické návyky a zásady (při kašli, kýchání, použití WC, stolování...)
- dbáme na pitný režim
- odhalujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly na hřišti, neznámé nápoje, bonbony od cizích lidí a podobně)
- předvádíme a procvičujeme si, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích, při jízdě na kole, bruslích, lyžích i při pobytu na koupališti, abychom se vyhnuli úrazům

- učíme se zásadám první pomoci, jak přivolat pomoc (oznámit úraz, telefonní číslo hasičů, policie, RZP)
- co nejvíce pobýváme venku
- hrajeme pohybové hry
- připravujeme sportovní odpoledne

Umění a kultura

Umění a kultura tvoří neoddělitelnou součást lidské existence i každodenního života.

- povídáme si o nejoblíbenějších knížkách, o pořadech v TV, diskutujeme o filmových hrdinech, čteme na pokračování – kreslíme pohádkové postavy a hrajeme hry s pohádkovým námětem
- vyrábíme loutky a hrajeme loutkové divadlo
- pořádáme vánoční besídku, učíme se koledy
- seznamujeme se s pranostikami na jednotlivé měsíce a lidovými zvyky
- posloucháme hudební nahrávky a pohádky na CD
- hrajeme si se slovíčky
- vyprávíme si příběhy ze života
- pantomimicky předvádíme povolání a sporty
- řídíme se pravidly slušného chování na veřejnosti, cvičíme se ve správném stolování
- rozvíjíme fantazii, estetické cítění, seznamujeme se s různými výtvarnými technikami, experimentujeme s barvou
- pravidelně obměňujeme výzdobu školní družiny

Člověk a svět práce

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

- vytváříme předměty z tradičních i netradičních materiálů, využíváme i odpadový materiál

- seznamujeme se s novými pracovními postupy a návyky (např. správná manipulace s nůžkami, šetření materiálem, úklid po ukončení činností)
- tvoříme výrobky z nasbíraných přírodnin
- rozvíjíme tvořivost, trpělivost, pečlivost, cit pro materiál, estetické a prostorové cítění
- pořádáme pracovní dílničky např. vánoční a velikonoční, svými výrobky se účastníme adventní výstavy pořádané školou
- pečeme drobné vánoční cukroví
- pracujeme se stavebnicemi

Formy zájmového vzdělávání

- pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická
- využití nabídky spontánních činností (při pobytu dětí ve ŠD, po obědě, při pobytu venku)
- spolupráce všech oddělení a spolupráce s rodiči
-

Druhy aktivit ve ŠD:

- pohybové a tělovýchovné aktivity
- výtvarné a pracovní činnosti
- přírodovědná a vlastivědná činnost
- literární činnosti
- odpočinek a relaxace

Žáci využívají během týdne velkého počtu zájmových kroužků organizovaných školou.

14. TEMATICKÝ PLÁN ČINNOSTI

Podzim

Uvítání dětí v ŠD, seznámení s pravidly bezpečného pobytu ve ŠD. Důraz klademe na dodržování hygienických návyků, péči o čistotu a pořádek a zásady společenského chování (oslovení, požádání, poděkování, zdravení).

Výchova k sebekázni na vycházkách a při zájmových činnostech. Dbáme na bezpečnost v silničním provozu v okolí školy. Opakujeme znalosti dopravních značek, znalost telefonních čísel 150, 155, 158, 112. Vyprávíme si o bezpečné cestě do školy a domů. Opakujeme informace o naší vesnici, seznamujeme se s významnými budovami v obci.

- kresby a malby s podzimní tématikou
- práce s kartonem (vystřihování, lepení …)
- výroba draků, Drakiáda
- práce s přírodními materiály, (plody, listy …)
- výroba podzimních dekorací
- vycházky po vesnici a nejbližším okolí
- volné hry dětí v přírodě, na hřišti
- četba a poslech pohádek, poslech a zpěv písniček
- příprava na vyučování, didaktické hry

Zima

Zaměření na bezpečnost v zimním období, dodržování hygienických zásad a uplatňování zdravotnické osvěty. Zdůrazňujeme zásady bezpečného přecházení vozovky, bezpečného pohybu po chodníku a na kluzišti, upozorňujeme na vhodné oblékání a předcházení různým úrazům a onemocněním.

Pozorování zimní přírody (změny počasí, stopy zvířat, krmení ptáků).

Příprava na Advent a Vánoce. Seznamujeme se s tradicí Adventu, vyrábíme drobné dárky na adventní výstavu. Připravujeme vánoční besídku, pečeme cukroví, zdobíme ŠD, povídáme a čteme si o vánočních zvycích, posloucháme a zpíváme koledy.

- tvoření obrázků se zimní tématikou (kresba, malba, koláže)
- výroba drobných dárků z papíru, textilu …
- pečení vánočního cukroví
- předvánoční úklid a výzdoba ŠD
- četba vánočních příběhů, poslech a zpívání koled
- zimní hry v přírodě (bobování, bruslení, koulování …)
- zdravotnická světa (předcházení úrazům a onemocněním)
- didaktické hry a soutěže

Jaro

Upřednostňování pohybových aktivit na zdravém vzduchu (hry, soutěže, turistika).

Vycházky po vesnici a okolí. Pozorujeme jarní přírodu, poznáváme stromy, jarní květiny, opakujeme dopravní značky a testujeme svoji orientaci.

Jarní úklid v okolí ŠD. Sbíráme odpadky – Den Země.

Společně vítáme jaro – Kloboučkový den. Vyrábíme jarní dekorace, drobné dárky a přání pro maminky ke Dni matek.

Připravujeme oslavy Dětského dne. Organizujeme družinové výlety. Zdokonalujeme se ve znalostech dopravní výchovy (značky, předpisy) a testujeme své znalosti – Den s Policií ČR.

- kresba a malba s jarní tématikou
- velikonoční výzdoba ŠD
- drobné ozdobné výrobky, jarní koláže
- péče o květiny, poznávání bylin a jejich léčivých účinků
- práce s oblíbenými dětskými časopisy a knihami (společná četba a vyprávění)
- opakování dopravní výchovy
- volné hry v přírodě dle přání dětí
- společné výlety
- rozloučení se ŠD, poučení o chování o prázdninách

15. EVALUAČNÍ PLÁN

Napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění výchovně vzdělávací práce. Cílem je získání informací o naplnění stanovených cílů zájmového vzdělávání, získání podkladů pro plánování a řízení, popřípadě určování nových priorit.

Vnitřní evaluační procesy probíhají na úrovni:

a) individuální – každá vychovatelka průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu
b) týmové – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek a učitelek prvního stupně, které hodnotí svou vlastní činnost
c) vedení školy – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy zjišťuje svými vlastními metodami, jak jsou naplňovány vytčené cíle a jak družina plní své poslání

Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:

- činností družiny jako specifického školského zařízení
- působením činností a vychovatele na jednotlivé žáky
- materiálními podmínkami (vybavení nábytkem, pomůckami pro realizované činnosti)
- organizací činnosti (využití času vyhrazeného pro činnosti, zajištění bezpečnosti, funkčnost závěrečného hodnocení činností)
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- personálním stavem a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek

Základní sledovanou jednotkou budou dva školní roky.

16. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

Očekávané výstupy	Dílčí cíle	Činnosti
Vytváření si praktické životní dovednosti, vztah k sobě, k druhým i okolí. Zvládá své chování i komunikaci s ostatními. Je samostatný a zodpovědný.	MÍSTO KDE ŽIJEME Poznat své nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve společnosti a obci. Zvládnout vycházky do okolí. Využít získané poznatky k vzdělávacím činnostem. Posilovat vztah k místním tradicím.	vycházky tematické, dopravní aktivity, výtvarné dílo - dopravní značky, poslechové činnosti, rolové hry, tématické - řízené, spontánní, didaktické, soutěže, projekty, pohybové aktivity
Rozlišuje vztahy mezi lidmi Projevuje toleranci k odlišnostem Dodržuje pravidla chování Vnímá problémové situace Spolupracuje ve skupině	LIDÉ KOLEM NÁS Všestranně komunikovat Uvědomit si význam a podstatu tolerance, empatie, vzájemné úcty Respektovat ostatní Vytvořit pravidla chování k druhému jedinci	spolupráce v týmu, spontánní hry, pozorování, pohybové činnosti, vycházky, základy společenského chování, výtvarné a pracovní činnosti, modelové situace
Spoluvytváří a řídí se pravidly oddělení, režimem dne Plánuje a řídí svůj volný čas smysluplně Orientuje se v čase Posoudí vliv času na vývoj lidstva	LIDÉ A ČAS Učit žáky k úctě k času druhých Vytvářet návyky na účelné vyplňování volného času Vyvolat u dětí zájem o minulost, kulturní bohatství	organizace volného času, denní režim - relaxace, malba, tradice - vycházky, pracovní činnosti, zimní sporty
Pozoruje a porovnává změny v přírodě Rozvíjí své poznatky a dovednosti Chápe vliv lidí na přírodu a důležitost její ochrany	ROZMANITOST ŘIRODY Učit se pozorovat, porovnávat Utvářet si celkový obraz světa Rozšiřovat slovní zásobu Rozvíjet fantazii a tvořivost Utvářet kladný vztah k přírodě	vycházky, tvůrčí činnost, projektové činnosti, kresba, ekohry, vědomostní soutěže, spontánní hry, komunikace, dramatizace
Dodržuje pravidla chování Uplatňuje základní hygienická a režimová pravidla Dodržuje pravidla bezpečnosti chování Řídí se pravidly BESIPU	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Dbát na dodržování režimu, pravidel ŠD a hygienických návyků Poznat sám sebe, své tělo Dodržovat bezpečnost Dbát na prevenci zdraví	získání poznatků o sobě, svém zdraví, návycích - projekty, denní režim, pravidla, hygiena - modelové situace, soutěže - prevence zdraví, vycházky, pohybové aktivity